

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI - **Tipologia A**

	INDICATORI	PUNTEGGI E LIVELLI					
		<i>Gravemente insufficiente</i>	<i>Insufficiente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Discreto</i>	<i>Buono</i>	<i>Ottimo</i>
Indicazioni generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1-2-3-4	5	6	7	8	9 - 10
	Coesione e coerenza testuale	1-2-3-4	5	6	7	8	9 - 10
	Ricchezza e padronanza lessicale	1-2-3-4	5	6	7	8	9 - 10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1-2-3-4	5	6	7	8	9 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 - 2 - 3 - 4	5	6	7	8	9 - 10
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1 - 2 - 3 - 4	5	6	7	8	9 - 10
Elementi specifici	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	1 - 2 - 3 - 4	5	6	7	8	9 - 10
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1 - 2 - 3 - 4	5	6	7	8	9 - 10
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	1 - 2 - 3 - 4	5	6	7	8	9 - 10
	Interpretazione corretta e articolata del testo	1 - 2 - 3 - 4	5	6	7	8	9 - 10
		PUNTEGGIO _____/100 : 5 = _____/20					

Candidata/o _____

CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI - **Tipologia B**

	INDICATORI	PUNTEGGI E LIVELLI					
		<i>Gravemente insufficiente</i>	<i>Insufficiente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Discreto</i>	<i>Buono</i>	<i>Ottimo</i>
Indicazioni generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1 – 2 – 3 – 4	5	6	7	8	9 - 10
	Coesione e coerenza testuale	1 – 2 – 3 – 4	5	6	7	8	9 - 10
	Ricchezza e padronanza lessicale	1 – 2 – 3 – 4	5	6	7	8	9 - 10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1 – 2 – 3 – 4	5	6	7	8	9 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 – 2 – 3 – 4	5	6	7	8	9 - 10
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1 – 2 – 3 – 4	5	6	7	8	9 - 10
Elementi specifici	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1 – 2 – 3 – 4	5	6	7	8	9-10
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	3-9	10-11	12	13-15	16-18	19-20
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1 – 2 – 3 – 4	5	6	7	8	9-10
		PUNTEGGIO _____/100 : 5 = _____/20					

Candidata/o _____

CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI - **Tipologia C**

	INDICATORI	PUNTEGGI E LIVELLI					
		<i>Gravemente insufficiente</i>	<i>Insufficiente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Discreto</i>	<i>Buono</i>	<i>Ottimo</i>
Indicazioni generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1 - 2 - 3 - 4	5	6	7	8	9 - 10
	Coesione e coerenza testuale	1 - 2 - 3 - 4	5	6	7	8	9 - 10
	Ricchezza e padronanza lessicale	1 - 2 - 3 - 4	5	6	7	8	9 - 10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1 - 2 - 3 - 4	5	6	7	8	9 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 - 2 - 3 - 4	5	6	7	8	9 - 10
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1 - 2 - 3 - 4	5	6	7	8	9 - 10
Elementi specifici	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	3-9	10-11	12	13-15	16-18	19-20
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1 - 2 - 3 - 4	5	6	7	8	9-10
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 - 2 - 3 - 4	5	6	7	8	9-10
		PUNTEGGIO _____/100 : 5 = _____/20					

Candidata/o _____

CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI - **Tipologia A - DSA**

	INDICATORI	PUNTEGGI E LIVELLI					
		<i>Gravemente insufficiente</i>	<i>Insufficiente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Discreto</i>	<i>Buono</i>	<i>Ottimo</i>
Indicazioni generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	2-3-4-5	6	7	8	9 – 10	11 – 12
	Coesione e coerenza testuale	2-3-4-5	6	7	8	9 – 10	11 – 12
	Ricchezza e padronanza lessicale	2-3-4-5	6	7	8	9 – 10	11 – 12
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura						
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2-3-4-5	6	7	8	9 – 10	11 – 12
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2-3-4-5	6	7	8 – 9	10 – 11	12 – 13
Elementi specifici	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	4 - 5 – 6 – 7	8	9	10	11	12 – 13
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	3 - 4 – 5 – 6	7	8	9	10-11	12 – 13
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica						
	Interpretazione corretta e articolata del testo	3 - 4 – 5 – 6	7	8	9	10-11	12 - 13
PUNTEGGIO _____/100 : 5 = _____/20							

Candidata/o _____

CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI - **Tipologia B - DSA**

	INDICATORI	PUNTEGGI E LIVELLI					
		<i>Gravemente insufficiente</i>	<i>Insufficiente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Discreto</i>	<i>Buono</i>	<i>Ottimo</i>
Indicazioni generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	2-3-4-5	6	7	8	9-10	11-12
	Coesione e coerenza testuale	2-3-4-5	6	7	8	9-10	11-12
	Ricchezza e padronanza lessicale	2-3-4-5	6	7	8	9-10	11-12
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura						
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2-3-4-5	6	7	8	9-10	11-12
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2-3-4-5	6	7	8	9-10	11-12
Elementi specifici	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1 – 2 – 3 – 4	4	6	7	8	9-10
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	3-9	10-11	12	13-15	16-18	19-20
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1 – 2 – 3 – 4	5	6	7	8	9-10
		PUNTEGGIO _____/100 : 5 = _____/20					

Candidata/o _____

CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI - **Tipologia C - DSA**

	INDICATORI	PUNTEGGI E LIVELLI					
		<i>Gravemente insufficiente</i>	<i>Insufficiente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Discreto</i>	<i>Buono</i>	<i>Ottimo</i>
Indicazioni generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	2-3-4-5	6	7	8	9	10 – 11-12
	Coesione e coerenza testuale	2-3-4-5	6	7	8	9	10-11-12
	Ricchezza e padronanza lessicale	2-3-4-5	6	7	8	9	10-11-12
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura						
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2-3-4-5	6	7	8	9	10-11-12
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2-3-4-5	6	7	8	9	10-11-12
Elementi specifici	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	3-9	10-11	12	13-15	16-18	19-20
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione						
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3-9	10-11	12	13-15	16-18	19-20
		PUNTEGGIO _____/100 : 5 = _____/20					

Candidata/o _____

CLASSE _____

Griglia di valutazione per la seconda prova di matematica

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI	PROBLEMA N° valore max attribuibile 100/200					QUESITI valore max attribuibile 100/200				
			a	b	c	d	e	Q	Q	Q	Q	
Analizzare Esaminare la situazione proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	1	0-5										
	2	6-12										
	3	13-19										
	4	20-25										
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	1	0-6										
	2	7-15										
	3	16-24										
	4	24-30										
Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	1	0-5										
	2	6-12										
	3	15-19										
	4	20-25										
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	1	0-4										
	2	5-10										
	3	11-16										
	4	17-20										
TOTALI PARZIALI												
			TOTALE PROBLEMA:					TOTALE QUESITI:				
PUNTEGGIO TOTALE GREZZO:							VOTO FINALE IN VENTESIMI:					

LA COMMISSIONE: Prof: _____
 Prof: _____
 Prof: _____

Prof: _____
 Prof: _____
 Prof: _____

Il Presidente
 Prof: _____

DESCRIZIONE DEI LIVELLI INDICATI NELLA GRIGLIA

Indicatori	Livelli	Descrittori	Evidenze			Punti	
			PROBLEMA 1	PROBLEMA 2	QUESITI		
Analizzare Esaminare la situazione proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	1	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo superficiale o frammentario Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica Individua nessuna o solo alcune delle grandezze fisiche necessarie 				0 - 5	
	2	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo parziale Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica Individua solo alcune delle grandezze fisiche necessarie 				6 - 12	
	3	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo, anche se non critico Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica Individua tutte le grandezze fisiche necessarie 				13 - 19	
	4	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e critico Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica Individua tutte le grandezze fisiche necessarie 				20 - 25
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	1	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica non idonea, in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno Usa un simbolismo solo in parte adeguato Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata 				0 - 6	
	2	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno Usa un simbolismo solo in parte adeguato Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata. 				7 - 15	
	3	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno, anche se con qualche incertezza Usa un simbolismo adeguato Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata. 				16 - 24	
	4	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno Usa un simbolismo necessario Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata 				25 - 30

<p>Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza 				0 - 5		
	2	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica 				6 - 12		
	3	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza. 				13 - 19		
	4	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza 				20 - 25	
<p>Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 				0 - 4		
	2	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica Formula giudizi molto sommarî di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 				5 - 10		
	3	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica Formula giudizi un po' sommarî di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 				11 - 16		
	4	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica Formula correttamente ed esaustivamente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 				17 - 20	
PUNTEGGIO							

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO TOTALE GREZZO AL VOTO IN VENTESIMI

0-5	6-10	11-15	16-25	26-30	31-36	37-49	50-64	65-81	72-100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
101-110	111-120	121-126	127-135	136-145	146-156	157-167	168-178	179-189	190-200
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Griglia di valutazione per la seconda prova di matematica VERSIONE DSA

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI	PROBLEMA N° valore max attribuibile 100/200					QUESITI valore max attribuibile 100/200				
			a	b	c	d	e	Q	Q	Q	Q	
Analizzare Esaminare la situazione fisica / matematica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	1	0-7										
	2	8-14										
	3	15-22										
	4	23-25										
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	1	0-7										
	2	8-14										
	3	15-22										
	4	23-25										
Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	1	0-7										
	2	8-14										
	3	15-22										
	4	23-25										
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	1	0-7										
	2	8-14										
	3	15-22										
	4	23-25										
TOTALI PARZIALI												
			TOTALE PROBLEMA:					TOTALE QUESITI:				
PUNTEGGIO TOTALE GREZZO:							VOTO FINALE IN VENTESIMI:					

LA COMMISSIONE: Prof: _____
 Prof: _____
 Prof: _____

Prof: _____
 Prof: _____
 Prof: _____

Il Presidente
 Prof: _____

DESCRIZIONE DEI LIVELLI INDICATI NELLA GRIGLIA

Indicatori	Livelli	Descrittori	Evidenze			Punti	
			PROBLEMA 1	PROBLEMA 2	QUESITI		
Analizzare Esaminare la situazione fisica / matematica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	1	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo superficiale o frammentario Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica Individua nessuna o solo alcune delle grandezze fisiche necessarie 				0 - 7	
	2	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo parziale Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica Individua solo alcune delle grandezze fisiche necessarie 				8 - 14	
	3	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo, anche se non critico Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica Individua tutte le grandezze fisiche necessarie 				15 - 22	
	4	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e critico Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica Individua tutte le grandezze fisiche necessarie 				23 - 25
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	1	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica non idonea, in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno Usa un simbolismo solo in parte adeguato Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata 				0 - 7	
	2	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno Usa un simbolismo solo in parte adeguato Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata. 				8 - 14	
	3	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno, anche se con qualche incertezza Usa un simbolismo adeguato Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata. 				15 - 22	
	4	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno Usa un simbolismo necessario Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata 				23 - 25

<p>Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza 				0 - 7
	2	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica 				8 - 14	
	3	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza. 				15 - 22	
	4	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza 				23 - 25	
<p>Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 				0 - 7
	2	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica Formula giudizi molto sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 				8 - 14	
	3	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica Formula giudizi un po' sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 				15 - 22	
	4	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica Formula correttamente ed esaustivamente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 				23 - 25	
						PUNTEGGIO

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO TOTALE GREZZO AL VOTO IN VENTESIMI

0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
101-110	111-120	121-130	131-140	141-150	151-160	161-170	171-180	181-189	190-200
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20