

## ITALIANO

<b>4h</b>	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere gli episodi del cavallo di Troia e della fuga da Troia del poema virgiliano e saperli collocare nel suo contesto storico e nel contesto dei poemi epici. Esercitarsi nella parafrasi di un testo in versi e nell'analisi grammaticale.
<b>Contenuti</b>	L'Eneide: "il cavallo di Troia" e "la fuga di Enea da Troia".
<b>Strumenti/ materiali</b>	1 Pubblicazione di videolezioni e/o materiale di approfondimento realizzati dal docente (il materiale è sul registro elettronico e su Google Classroom). 2 "Il più bello dei mari C" (le pagine da leggere e studiare sono indicate sul registro elettronico). 3 "Forte e chiaro", per esercizi di grammatica (le pagine sono indicate sul registro elettronico). 4 Cisco Webex per le videochiamate.  È possibile accedere al materiale da qualsiasi dispositivo: ipad, smartphone, pc.
<b>Attività previste</b>	Gli studenti sceglieranno autonomamente quando visionare le videolezioni; tuttavia dovranno consegnare i compiti e rispondere ai test su Google Classroom rispettando le scadenze indicate (l'orario di consegna dei compiti su Google Classroom viene segnalato dall'app stessa). Gli studenti sono chiamati a partecipare alle videochiamate via Cisco Webex (giorni e orari saranno comunicati su registro elettronico e via Classroom), finalizzate alla correzione degli esercizi di grammatica e al commento delle videolezioni.
<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	Attraverso Google Classroom gli studenti saranno chiamati a rispondere a test di comprensione e analisi del testo; tramite le funzioni "Compito", "Compito con quiz" e "Domanda" il docente si accerterà della loro preparazione. Gli studenti dovranno consegnare le risposte tramite la funzione "Consegna" entro l'orario indicato.
<a href="mailto:d.coluzzi@pioundicesimo.it">d.coluzzi@pioundicesimo.it</a>	

## STORIA-ALTRE ATTIVITÀ

<b>Attività di Programmazione Collegiale e Indicazioni di Ripasso</b>	
<b>Tempi di realizzazione</b>	2h: attività di Programmazione Collegiale (giovedì 16 Aprile); indicazioni di ripasso per le interrogazioni.
<b>Obiettivi</b>	- Conoscenza dei contenuti specifici.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione del lessico specifico.</li> <li>- Conseguimento delle capacità atte a padroneggiare le conoscenze acquisite riguardo al contesto storico-culturale che ha interessato la Grecia Antica, dall'età arcaica delle <i>poleis</i> sino all'età ellenistica.</li> <li>- Analizzare criticamente tali eventi.</li> <li>- Indicazioni e linee guida operative fornite allo studente per effettuare un ripasso consapevole del programma svolto, finalizzato a sostenere le imminenti interrogazioni, che si svolgeranno dal 17 al 30 aprile.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di Programmazione Collegiale inerente alle modalità di svolgimento della ormai prossima fase di valutazione di conoscenze e competenze conseguite dagli studenti in questo periodo di didattica a distanza.</li> <li>- Fase valutativa. Nei giorni e negli orari prestabiliti verranno svolte delle interrogazioni orali atte a saggiare la preparazione dei singoli studenti riguardo alle seguenti argomentazioni: Sparta e Atene durante l'età arcaica (da pag. 176 a 182; da 184 a 194); le guerre persiane (da pag. 196 a 208); l'età di Pericle (da pag. 214 a 237); la guerra del Peloponneso (da pag. 238 a 244); la Grecia dopo la guerra: l'egemonia spartana e tebana (da pag. 246 a 250); la Macedonia di Filippo II e di Alessandro Magno (da pag. 252 a 259); i regni ellenistici e l'età ellenistica (da pag. 263 a 270).</li> </ul>
<b>Strumenti/materiali</b>	<p>Lo studente potrà ripassare gli argomenti sopra indicati servendosi delle videolezioni su Youtube (con link su Google Classroom), dei Power Point, delle cartine geografiche, dei video e degli audio pubblicati dalla docente nella classe virtuale creata sulla piattaforma Google Classroom. Sono state altresì assegnate nella sezione dei contenuti le corrispondenti pagine del libro di testo da studiare, che verranno indicate anche sul registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.</p>
<b>Attività previste</b>	<p>Gli studenti sosterranno un'interrogazione orale in tempo reale, collegandosi con la docente sulla piattaforma Cisco Webex. Gli studenti verranno suddivisi in gruppi da 4 o 5 persone, al fine di consentire un sereno e corretto svolgimento della prova d'esame. La fase di valutazione, previo accordo con la classe, potrebbe prevedere l'assegnazione di un compito da redigere in forma scritta da parte di ciascuno studente, secondo tempi e modalità indicati dalla docente. Il lavoro svolto dall'alunno verrà poi eventualmente pubblicato sulla piattaforma Google Classroom, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Compito con consegna"; quest'ultima consente di</p>

	impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato. Le attività verranno svolte di giovedì, come da orario scolastico.
<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	La docente valuterà la preparazione dello studente negli argomenti indicati qui di sopra. Sono richieste capacità critica di ragionamento, rielaborazione personale e consapevole delle conoscenze acquisite, un'attenzione particolare ai nessi storici causa-conseguenza che portano al verificarsi dei grandi eventi storici studiati. Ciascun alunno riceverà dalla docente due tipi di giudizi: uno sintetico in forma orale come feedback della propria prestazione, e uno numerico in decimi, che verrà pubblicato sul registro elettronico nello spazio dedicato alle valutazioni.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	

## GEOGRAFIA-ALTRE ATTIVITÀ

<b>Interrogazioni orali e indicazioni di ripasso</b>	
<b>Tempi di realizzazione</b>	1h (sabato 18 aprile): interrogazioni orali; indicazioni di ripasso per le interrogazioni.
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgimento delle interrogazioni orali.</li> <li>- Conseguimento delle capacità atte a padroneggiare i contenuti specifici della disciplina e le conoscenze geografiche acquisite riguardo all'Italia e al continente europeo.</li> <li>- Acquisizione del lessico specifico.</li> <li>- Indicazioni e linee guida operative fornite allo studente per effettuare un ripasso consapevole del programma svolto, finalizzato a sostenere le imminenti interrogazioni, che si svolgeranno dal 17 al 30 aprile.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase valutativa: interrogazioni orali. Nei giorni e negli orari prestabiliti verranno svolte delle interrogazioni orali atte a saggiare la preparazione dei singoli studenti riguardo alle seguenti argomentazioni:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) L'Italia settentrionale, centrale e meridionale: lettura della cartina fisica e politica; caratteri geofisici predominanti; caratteri identitari delle specifiche aree regionali (lingua, demografia, economia, storia, cultura e religione). Pagine del libro di testo Lontani Vicini Geografia: da pag. 6 a pag. 33.</li> <li>2) L'Europa occidentale, centrale, settentrionale e orientale: lettura della cartina fisica e politica; caratteri geofisici predominanti; caratteri identitari delle specifiche aree regionali (lingua, demografia, economia, storia, cultura e religione). Pagine</li> </ol> </li> </ul>

	del libro di testo Lontani Vicini Geografia: da pag. 36 a pag. 57.
<b>Strumenti/ materiali</b>	Lo studente potrà ripassare gli argomenti sopra indicati servendosi delle videolezioni su Youtube (con link su Google Classroom), dei Power Point, delle cartine geografiche, dei video e degli audio pubblicati dalla docente nella classe virtuale creata sulla piattaforma Google Classroom. Sono state altresì assegnate nella sezione dei contenuti le corrispondenti pagine del libro di testo da studiare, che verranno indicate anche sul registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	Gli studenti sosterranno un'interrogazione orale in tempo reale, collegandosi con la docente sulla piattaforma Cisco Webex. Gli studenti verranno suddivisi in gruppi da 4 o 5 persone, al fine di consentire un sereno e corretto svolgimento della prova d'esame. La fase di valutazione, previo accordo con la classe, potrebbe prevedere l'assegnazione di un compito da redigere in forma scritta da parte di ciascuno studente, secondo tempi e modalità indicati dalla docente. Il lavoro svolto dall'alunno verrà poi eventualmente pubblicato sulla piattaforma Google Classroom, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Compito con consegna"; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato. Le attività verranno svolte seguendo l'orario scolastico.
<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	La docente valuterà la preparazione dello studente negli argomenti indicati qui di sopra. Sono richieste: capacità critica di ragionamento; rielaborazione personale e consapevole delle conoscenze acquisite; capacità di orientamento all'interno di discussioni riguardanti l'identità della nazione di appartenenza (l'Italia) e del continente europeo; un'attenzione particolare ai collegamenti fra la collocazione geografica di uno stato e la sua identità storico-culturale. Ciascun alunno riceverà dalla docente due tipi di giudizi: uno sintetico in forma orale come feedback della propria prestazione, e uno numerico in decimi, che verrà pubblicato sul registro elettronico nello spazio dedicato alle valutazioni.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	

## LATINO - 1

<b>I pronomi dimostrativi e determinativi; la proposizione completiva volitiva (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere caratteristiche, declinazione, particolarità e usi di pronomi e aggettivi determinativi e dimostrativi. Essere in grado di collocare appropriatamente entro un contesto di traduzione gli argomenti elencati qui di sopra. Conoscere e saper applicare le regole grammaticali della lingua latina inerenti alle proposizioni completive volitive, traducendole correttamente nella lingua d'arrivo.
<b>Contenuti</b>	I pronomi e gli aggettivi determinativi: declinazione, particolarità e usi. I pronomi e gli aggettivi dimostrativi: declinazione e particolarità. Usi particolari di <i>ille</i> e <i>iste</i> . Le proposizioni completive di natura volitivo-finale.
<b>Strumenti/materiali</b>	Pubblicazione di una videolezione su Youtube (con link su Google Classroom) e su Google Classroom di Power Point, video e audio riguardanti gli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (mercoledì ore 08.00-09.00). Le attività prevedono la visione della videolezione e dei Power Point allegati in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione mediante la somministrazione di prove individuali a tempo. Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno sportello sulla piattaforma Cisco Webex a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.
<b>Osservazione/ Interazione formativa</b>	Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, Power Point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente attraverso la funzione "Compito", "Compito con quiz" o "Domanda". I compiti svolti dall'alunno dovranno essere poi inviati tramite email, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	

## LATINO - 2

<b>Il congiuntivo perfetto, le proposizioni consecutive e complete dichiarative (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Saper coniugare il congiuntivo perfetto attivo e passivo del verbo <i>sum</i> , dei verbi delle quattro coniugazioni principali e dei verbi a coniugazione mista, conoscerne le caratteristiche e collocarlo appropriatamente entro un contesto di traduzione. Conoscere e saper applicare le regole grammaticali della lingua latina inerenti alle proposizioni consecutive e complete dichiarative, traducendole correttamente nella lingua d'arrivo.
<b>Contenuti</b>	Il congiuntivo perfetto attivo e passivo del verbo <i>sum</i> , dei verbi delle quattro coniugazioni principali e dei verbi a coniugazione mista. La proposizione consecutiva. La proposizione completa dichiarativa.
<b>Strumenti/materiali</b>	Pubblicazione di una videolezione su Youtube (con link su Google Classroom) e su Google Classroom di Power Point, video e audio riguardanti gli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (mercoledì ore 09.00-10.00). Le attività prevedono la visione della videolezione e dei Power Point allegati in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione mediante la somministrazione di prove individuali a tempo. Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno sportello sulla piattaforma Cisco Webex a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.
<b>Osservazione/ Interazione formativa</b>	Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, Power Point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente attraverso la funzione "Compito", "Compito con quiz" o "Domanda". I compiti svolti dall'alunno dovranno essere poi inviati tramite email, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	



## LATINO - ALTRE ATTIVITÀ

<b>Interrogazioni orali e indicazioni di ripasso</b>	
<b>Tempi di realizzazione</b>	1h (sabato 18 aprile): interrogazioni orali; indicazioni di ripasso per le interrogazioni.
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgimento delle interrogazioni orali.</li> <li>- Conseguimento delle capacità atte a padroneggiare i contenuti specifici della disciplina e le conoscenze acquisite riguardo all'applicazione delle regole grammaticali della lingua latina.</li> <li>- Acquisizione del lessico specifico.</li> <li>- Indicazioni e linee guida operative fornite allo studente per effettuare un ripasso consapevole del programma svolto, finalizzato a sostenere le imminenti interrogazioni, che si svolgeranno dal 17 al 30 aprile.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase valutativa: interrogazioni orali. Nei giorni e negli orari prestabiliti verranno svolte delle interrogazioni orali atte a saggiare la preparazione dei singoli studenti riguardo alle seguenti argomentazioni:</li> <li>-Unità 15-16: Particolarità della III declinazione; il futuro anteriore attivo e passivo; la legge dell'anteriorità; le proposizioni temporali; i complementi di vantaggio, svantaggio e fine; il costruito del doppio dativo.</li> <li>-Unità 17: il participio, formazione e usi; gli aggettivi e gli avverbi di II classe; gli aggettivi indeclinabili.</li> <li>-Unità 18: la IV declinazione</li> <li>-Unità 19: i verbi a coniugazione mista; i complementi di abbondanza e privazione.</li> <li>-Unità 20: i verbi deponenti e semideponenti.</li> <li>-Unità 21: il grado comparativo e superlativo di aggettivi e avverbi; i complementi di paragone, di limitazione e partitivo.</li> <li>-Unità 22: la V declinazione; i nomi greci, composti e indeclinabili e difettivi.</li> <li>-Unità 23: i pronomi personali.</li> <li>-Unità 24: l'infinito e le proposizioni infinitive.</li> <li>-Unità 25: il congiuntivo presente; il congiuntivo indipendente esortativo; l'imperativo futuro.</li> <li>-Unità 26: il congiuntivo imperfetto; la proposizione finale; la proposizione completiva volitiva.</li> <li>-Unità 27: i pronomi e gli aggettivi dimostrativi e determinativi.</li> <li>-Unità 28: il congiuntivo perfetto; la proposizione consecutiva; la proposizione completiva dichiarativa.</li> </ul>

<b>Strumenti/ materiali</b>	Lo studente potrà ripassare gli argomenti sopra indicati servendosi delle videolezioni su Youtube (con link su Google Classroom), dei Power Point, dei video e degli audio pubblicati dalla docente nella classe virtuale creata sulla piattaforma Google Classroom. Sono state altresì assegnate nella sezione dei contenuti le corrispondenti unità del libro di testo da studiare, che verranno indicate anche sul registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	Gli studenti sosterranno un'interrogazione orale in tempo reale, collegandosi con la docente sulla piattaforma Cisco Webex. Gli studenti verranno suddivisi in gruppi da 4 o 5 persone, al fine di consentire un sereno e corretto svolgimento della prova d'esame. La fase di valutazione, previo accordo con la classe, potrebbe prevedere l'assegnazione di un compito da redigere in forma scritta da parte di ciascuno studente, secondo tempi e modalità indicati dalla docente. Il lavoro svolto dall'alunno verrà poi eventualmente pubblicato sulla piattaforma Google Classroom, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Compito con consegna"; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato. Le attività verranno svolte seguendo l'orario scolastico.
<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	La docente valuterà la preparazione dello studente negli argomenti indicati qui di sopra. Sono richieste: capacità critica di ragionamento; rielaborazione personale e consapevole delle conoscenze acquisite; capacità di orientamento all'interno dei contesti di traduzione proposti dalla docente. Ciascun alunno riceverà dalla docente due tipi di giudizi: uno sintetico in forma orale come feedback della propria prestazione, e uno numerico in decimi, che verrà pubblicato sul registro elettronico nello spazio dedicato alle valutazioni.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	



## INGLESE

<b>(3h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	<p>Acquisizione delle competenze linguistiche inerenti alla <u>funzione</u> e alla <u>struttura</u> del</p> <p>Past Simple Present Perfect Simple Present Perfect Continuous</p> <p>Sapere i corrispettivi <i>indicatori temporali</i> per saperli distinguere all'interno di contesti scritti e orali</p>
<b>Contenuti</b>	<p>Past Simple Present Perfect Simple Present Perfect Continuous</p>
<b>Strumenti/ materiali</b>	<p>Esercizi e materiale per l'apprendimento delle nozioni</p> <p>Gli studenti potranno utilizzare ogni tipo di supporto tecnologico: computer, iPad, tablet, smartphone al fine di soddisfare le richieste sopra elencate.</p>
<b>Attività previste</b>	<p>Per quanto riguarda la parte grammaticale e lessicale, il materiale verrà caricato regolarmente ogni mattina secondo l'orario prestabilito dall'inizio dell'anno.</p> <p>Per la visione del film gli studenti sceglieranno autonomamente il momento per guardarlo, purché rispettino le istruzioni sopra menzionate.</p>
<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	<p>Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto/ascoltato la lezione video/audio. Per eventuali domande, richieste di chiarimenti, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google o eventualmente chiamate su FaceTime su appuntamento per chiarire dubbi e rispondere alle domande.</p> <p>A fine settimana gli studenti dovranno consegnare un testo scritto riassuntivo dell'argomento trattato: le indicazioni saranno rese note attraverso la funzione Compiti sul registro elettronico.</p>
<a href="mailto:c.salvi@pioundicesimo.it">c.salvi@pioundicesimo.it</a>	

## MATEMATICA

<b>La scomposizione in fattori (5h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	<p>Imparare a scomporre i polinomi in fattori sapendo individuare la strategia adeguata. Scomporre tramite quadrato di trinomio, somma e sottrazione di cubi, trinomio speciale</p>

<b>Contenuti</b>	Spiegazione ed esercitazioni su come fattorizzare utilizzando i prodotti notevoli studiati, in particolar modo quadrato di trinomio, somma e sottrazione di cubi, trinomio speciale Gli argomenti delle interrogazioni verteranno sui seguenti argomenti: fattorizzazione di un polinomio tramite raccoglimento totale e parziale, fattorizzazione tramite i prodotti notevoli (somma per differenza, quadrato di binomio, cubo di binomio, quadrato di trinomio, somma e differenza di cubi, trinomio speciale)
<b>Strumenti/materiali</b>	Pubblicazione del video/audio della spiegazione e degli esercizi su Google Classroom. Confronto con la docente anche tramite Webex; indicazione delle pagine del manuale da studiare e degli esercizi da svolgere sul registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone
<b>Attività previste</b>	Visione individuale della videolezione e Call Webex secondo l'orario stabilito
<b>Osservazione/Interazione formativa</b>	Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto/ascoltato la lezione video/audio. Per qualunque chiarimento, sarà possibile interagire con la docente e la classe attraverso la funzione "Commenti" di Google Classroom o le call Webex secondo l'orario stabilito
<a href="mailto:i.iori@pioundicesimo.it">i.iori@pioundicesimo.it</a>	

## FISICA

<b>L'equilibrio dei solidi (2h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Consolidare le conoscenze dell'equilibrio dei solidi nelle diverse situazioni fisiche: piano orizzontale, piano inclinato, corpo appeso
<b>Contenuti</b>	Correzione esercizi assegnati per casa sull'equilibrio di un corpo appeso. Gli argomenti delle interrogazioni verteranno sugli argomenti trattati a lezione riguardo l'equilibrio di un corpo su un piano orizzontale, piano inclinato.
<b>Strumenti/materiali</b>	Pubblicazione del video/audio della spiegazione e degli esercizi su Google Classroom. Confronto con la docente anche tramite Webex; indicazione delle pagine del manuale da studiare e degli esercizi da svolgere sul registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone
<b>Attività previste</b>	Visione individuale delle videolezioni; Call Webex secondo l'orario stabilito
<b>Osservazione/Interazione formativa</b>	Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto/ascoltato la lezione video/audio. Per qualunque chiarimento, sarà possibile interagire con la docente e la classe attraverso la funzione "Commenti" di Google Classroom o le call Webex secondo l'orario stabilito
<a href="mailto:i.iori@pioundicesimo.it">i.iori@pioundicesimo.it</a>	

## CHIMICA

<b>Nucleo atomico e massa atomica (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Saper comprendere e interpretare come è costituito il nucleo atomico e la sua relativa massa, conoscere cosa si intende per numero atomico e numero di massa, conoscere la definizione di isotopo e individuare la relazione tra isotopo e massa di un elemento.
<b>Contenuti</b>	Nucleo atomico e massa atomica.
<b>Strumenti/materiali</b>	Utilizzo di videolezioni inerenti l'argomento il cui link è stato comunicato agli studenti mediante registro elettronico e Google Classroom per studiare l'argomento in questione. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (martedì ore 10.00-10.55). Videochiamata alla classe (martedì 07/04 ore 12.30) durante la quale verranno affrontati gli argomenti proposti nella settimana in corso.
<b>Osservazione/Valutazione formativa</b>	Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver svolto i compiti assegnati per casa e di aver visto i video sugli argomenti proposti. Per eventuali domande, richieste di chiarimenti, lo studente farà riferimento alla videoconferenza su Webex o utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom. Si procederà a una valutazione formativa secondo gli indicatori condivisi e approvati nel collegio docenti del 28/03. Verranno predisposte verifiche orali nella materia: CHIMICA INORGANICA agli studenti che possiedono meno di tre valutazioni sulle conoscenze, competenze e abilità conseguite.

## SCIENZE DELLA TERRA

<b>ESPLORARE L'UNIVERSO (1 h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere l'evoluzione delle stelle.
<b>Contenuti</b>	Ripasso dell'unità 04 fino all'evoluzione delle stelle (diagramma H-R, nascita e destino delle stelle).
<b>Strumenti/materiali</b>	Utilizzo di videolezioni e di video i cui link sono stati comunicati agli studenti mediante registro elettronico e Google Classroom per studiare l'argomento in questione. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet,

	smartphone
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (sabato ore 11.15-12.10).
<b>Valutazione formativa</b>	Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver svolto i compiti assegnati per casa e di aver visto i video sugli argomenti proposti. Per eventuali domande, richieste di chiarimenti, lo studente farà riferimento alla videoconferenza su Webex o utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.
<a href="mailto:m.tullio@pioundicesimo.it">m.tullio@pioundicesimo.it</a>	

## ARTE

<b>Ripasso - Interrogazioni (1h)</b> <b>L'età arcaica: il tempio e le sue tipologie</b>	
<b>Obiettivi</b>	<p>Conoscere la schematizzazione storico-temporale dell'arte greca. Saper comprendere e interpretare i concetti fondamentali dell'arte e dell'architettura greca.</p> <p>Acquisire la conoscenza dell'evoluzione dell'architettura templare dall'età arcaica all'Ellenismo.</p> <p>Conoscere il lessico specifico relativo ai templi greci.</p> <p>Acquisire il concetto di "Ordine architettonico", cogliendo le peculiarità e le differenze tra il dorico, lo ionico e il corinzio.</p> <p>Ripasso degli argomenti trattati in vista delle interrogazioni che inizieranno al termine delle vacanze di Pasqua.</p>
<b>Contenuti</b>	Argomenti: l'arte greca.
<b>Strumenti/materiali</b>	<p>Pubblicazione di materiali video inerenti all'argomento della lezione in questione sul canale YouTube della classe e delle slide di appunti allegate su Google Classroom; colloquio sulla app Webex; assegnazione delle pagine del libro di arte "Itinerario nell'arte 1" da studiare sul registro elettronico.</p> <p>Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.</p>
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (sabato ore 8.05 - 9.05)

<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	<p>Attraverso la funzione “Consegna” di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto i video sugli argomenti proposti. I compiti saranno annotati sul registro elettronico.</p> <p>Una volta alla settimana gli studenti saranno impegnati in una chiamata su Webex in cui dovranno porre alla docente eventuali dubbi e domande e dovranno dimostrare di aver seguito le lezioni e di averle comprese.</p> <p>Per eventuali domande o richieste di chiarimenti, lo studente può utilizzare la funzione “Commenti” di Google oppure aspettare l'appuntamento settimanale in video conferenza.</p> <p>In casi urgenti, si consiglia di contattare la docente direttamente via email.</p> <p>Colloqui di confronto – interrogazioni su Webex</p> <p>Ripassare i seguenti argomenti (*):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Video Lezione - Introduzione all' arte greca</i></li> </ul> <p>I periodi dell'arte greca</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il periodo di formazione</li> <li>2. Le poleis</li> <li>3. L'arte vascolare</li> <li>4. Proto-geometrico</li> <li>5. Anfore funerarie - Dipylon</li> </ol>
<b>Organizzazione ore</b>	<p>( Link inviato su google Classroom - <a href="https://youtu.be/ZjaPX4W3ee4">https://youtu.be/ZjaPX4W3ee4</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Video lezione parte 1 - L'età arcaica: il tempio e le sue tipologie, Vitruvio - De architectura.</i></li> </ul> <p>(Link inviato su google Classroom -<a href="https://youtu.be/CdqnLy6ft3w">https://youtu.be/CdqnLy6ft3w</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Video lezione parte 2 - L'età arcaica: il tempio e le sue tipologie, Vitruvio - De architectura.</i></li> </ul> <p>(Link inviato su google Classroom - <a href="https://youtu.be/7pRq4ua9iKY">https://youtu.be/7pRq4ua9iKY</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Video lezione parte 1 - Gli ordini architettonici: l'ordine dorico, il conflitto angolare, le coperture e il colore dei templi. Heraion di Olimpia.</i> (Link inviato su google Classroom - <a href="https://youtu.be/44YrIYHDX5o">https://youtu.be/44YrIYHDX5o</a>)</li> </ul> <p>Si procederà a una valutazione sommativa secondo gli indicatori condivisi e approvati nel collegio docenti del 28/03.</p> <p>Sabato 18 aprile ore 8.05 - 9.05 - Video Lezione parte 2 – L'età arcaica: gli ordini architettonici: l'ordine dorico, il conflitto angolare, le coperture e il colore dei templi. Heraion di Olimpia.</p>

## ARTE-DISEGNO

<b>Disegno ornato - esercitazione (1 h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Rafforzare la capacità di riprodurre e rielaborare le piante architettoniche studiate.
<b>Contenuti</b>	<p>Planimetrie delle principali tipologie di templi greci: in antis, doppiamente in antis, prostilo, anfiprostilo, periptero, pseudoperiptero, diptero, pseudodiptero, monoptero, periptero circolare, ipetro.</p> <p>Le tipologie dei templi (allegato su google Classroom - LEZIONE_CLA_01_LEZ_30_20_03_2020_TOT)</p> <p>TAV 01 - Tempio in antis / doppiamente in antis / periptero circolare</p> <p>TAV 02 - Tempio monoptero circolare / prostilo / anfiprostilo</p> <p>TAV 03 - Tempio diptero – Le tipologie di Templi (*)</p>
<b>Strumenti/ materiali</b>	<p>Pubblicazione di materiali video inerenti all'argomento della lezione in questione sul canale YouTube della classe e delle slide di appunti allegate su Google Classroom; colloquio sulla app Webex; assegnazione delle pagine del libro di arte "Itinerario nell'arte 2" da studiare sul registro elettronico.</p> <p>Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.</p>
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (venerdì ore 12.10 - 13.05)
<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto / ascoltato la lezione video / audio. Per eventuali domande e richieste di chiarimenti, lo studente può utilizzare la funzione commenti di Google Classroom. Lo studente invierà l'elaborato prodotto attraverso una foto attraverso qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici; computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Organizzazione ore</b>	<p>Sono previste esercitazioni di disegno su Webex.</p> <p>Venerdì 17 aprile ore 9.30 -10.30 - Esercitazione di disegno su Webex – Le tipologie di Templi - TAV 03 - Tempio diptero (*)</p>
<a href="mailto:m.serra@pioundicesimo.it">m.serra@pioundicesimo.it</a>	